



Erläuterungen zum
Modulbaukasten (MBK)
Interactive Media Designer EFZ

Dieser ersetzt den Rahmenlehrplan für die Berufsfachschulen sowie das Ausbildungsprogramm für die überbetrieblichen Kurse.

Der Modulbaukasten für den Interactive Media Designer EFZ basiert auf der BiVo/Bipla vom 10.07.2023.

1	Einleitung	3
2	Welche Ziele sollen mit dem Modulbaukasten (MBK) erreicht werden?	3
3	Beschreibung des MBK	4
3.1	Entwicklung	4
3.2	Übersicht	5
3.3	Darstellung	6
3.4	Download	8
4	Anhänge	9
4.1	Verzeichnis der Vorlagen	9
4.2	Übersicht der Handlungskompetenzen	10

1 Einleitung

Für die Grundbildung der Interactive Media Designer (IMD) EFZ gelten die Bildungsverordnung (BiVo) und der Bildungsplan (BiPla) vom 10.07.2023. Die BiVo definiert die Rahmenbedingungen der beruflichen Grundbildung. Diese sind unter anderem: Der Gegenstand und die Dauer der beruflichen Grundbildung, die Ziele und Anforderungen, die Anteile der Bildung an den drei Lernorten sowie das Qualifikationsverfahren mit den Ausweisen und Titeln.

Im BiPla sind die Inhalte der beruflichen Grundbildung sowie das Qualifikationsprofil beschrieben. Zudem ist darin festgehalten, an welchen Lernorten welche Handlungskompetenzen vermittelt werden.

Die Trägerschaft erlässt Umsetzungsdokumente, um die Ausbildung an den drei Lernorten zu regeln und die Qualität der Ausbildung zu fördern. Namentlich: das Ausbildungsprogramm für Lehrbetrieben, den Rahmenlehrplan für die Berufsfachschulen, sowie das Ausbildungsprogramm für die überbetrieblichen Kurse (üK).

Den Modulbaukasten (MBK) ersetzt die beiden letztgenannten Dokumente. Somit werden im MBK die Lerninhalte (Modulinhalte), der Zeitrahmen und die Anzahl Lektionen sowohl für die Berufsschulen als auch für die überbetrieblichen Kursen festgelegt.



Abbildung 1: Umsetzungsdokumente IMD.

Diese Erläuterungen geben Auskunft über die Ziele und die Darstellung des MBKs für Interactive Media Designer (IMD).

2 Welche Ziele sollen mit dem Modulbaukasten (MBK) erreicht werden?

Übergeordnetes Ziel ist es, ein modulares System zu erstellen, welches künftig die schulischen und üK-Module aller Lehrberufe abdeckt, die dpsuisse anbietet. Durch die Realisierung dieses Vorhabens möchte dpsuisse ein Instrument schaffen, das folgende Ziele unterstützt:

- *Strukturierung* der Ausbildung in der Berufsfachschule und überbetrieblichen Kurse über verschiedene Berufe hinweg.
- *Unterstützung und Orientierung* in der Grundbildung, indem die Leistungsziele im MBK präzisiert und konkretisiert werden (inkl. Definition der Anzahl Lektionen und Zeitraum, in welchem die Modulinhalte umgesetzt werden).

- *Unterstützung der Lernortkooperation*, da im MBK die Modulinhalte aufeinander abgestimmt sind.
- *Flexibilität* bei der Gestaltung der Bildungselemente, um Anpassungen vornehmen zu können, ohne eine umfassende Revision durchführen zu müssen.

Inzwischen liegt der Modulbaukasten für IMD vor. Dieser kann für alle weiteren Abschlüsse ergänzt werden.

Wer arbeitet mit dem MBK?

Der MBK dient als Ausbildungsinstrument für:

- Berufsfachschulen (Ableitung eines schulischen Lehrplans), Lehrpersonen (Unterrichtsgestaltung)
- Überbetrieblichen Kurse, üK-Leitende

3 Beschreibung des MBK

3.1 Entwicklung

Bei der Entwicklung von Struktur und Inhalt der Module für Berufsschulen und überbetriebliche Kurse wurden folgende Dokumente verwendet: das BiPla (was? Welche Leistungsziele?), die BiVo und der bisherige Rahmenlehrplan für Berufsfachschule (wann? In welchem Ausbildungsjahr soll eine bestimmte Kompetenz vermittelt werden?), das übergeordnete Kompetenzmodell (wo? Welche Module/Inhaltspakete sind sinnvoll?) gestützt.

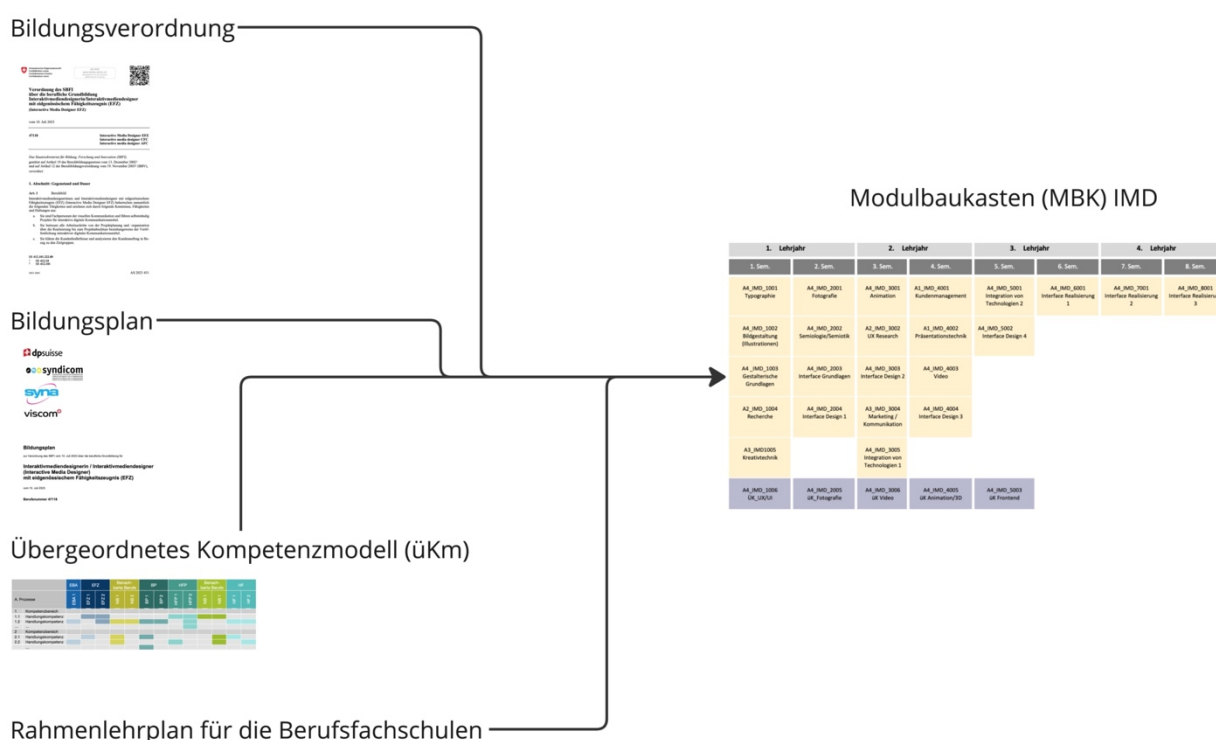


Abbildung 2: Entwicklung des MBK und Dokumentengrundlagen.

Das **übergeordnete Kompetenzmodell (üKm)** wurde im Jahr 2020 für alle Berufe von dpsuisse/viscom entwickelt¹. In diesem üKm werden die Kompetenzen der verschiedenen Berufe beschrieben und systematisch zueinander in Beziehung gesetzt. Gemeinsamkeiten und Unterschiede sind so sichtbar; ähnliche Kompetenzen können leicht identifiziert werden. Damit in Zukunft Synergien zwischen den Berufen auf Ebene BFS und üK einfacher hergestellt werden können, wurde dieses Kompetenzmodell bei der Erstellung der einzelnen Module des MBK berücksichtigt (Synergien: z.B. gemeinsame Lernmedien, gemeinsamer Unterricht u.ä.). Kurz zusammengefasst: das üKm wurde v.a. für die Gliederung der Module hinzugezogen.

Die einzelnen Modulinhalte wurden aus den Leistungszielen abgeleitet, die im neuen **BiPla (2023)** aufgeführt sind.

Die **BiVo (2023)** und der alte **Rahmenlehrplan für die Berufsfachschulen** wurden als Ausgangspunkt für die zeitliche Aufteilung und Abfolge der einzelnen Module verwendet.

Der MBK IMD entstand in einer Zusammenarbeit mit dem Büro für Bildungsfragen, Expertinnen und Experten der Berufsfachschulen IMD und dpsuisse.

3.2 Übersicht

Der MBK für IMD besteht aus insgesamt 23 Modulen für Berufsschulen und 5 Modulen für überbetriebliche Kurse. Die Module werden pro Semester gemäss nachstehender Tabelle aufgeteilt.

1. Lehrjahr		2. Lehrjahr		3. Lehrjahr		4. Lehrjahr	
1. Sem.	2. Sem.	3. Sem.	4. Sem.	5. Sem.	6. Sem.	7. Sem.	8. Sem.
A4_IMD_1001 Typographie	A4_IMD_2001 Fotografie	A4_IMD_3001 Animation	A1_IMD_4001 Kundenmanagement	A4_IMD_5001 Integration von Technologien 2	A4_IMD_6001 Interface Realisierung 1	A4_IMD_7001 Interface Realisierung 2	A4_IMD_8001 Interface Realisierung 3
A4_IMD_1002 Bildgestaltung (Illustrationen)	A4_IMD_2002 Semiologie/Semiotik	A2_IMD_3002 UX Research	A1_IMD_4002 Präsentationstechnik	A4_IMD_5002 Interface Design 4			
A4_IMD_1003 Gestalterische Grundlagen	A4_IMD_2003 Interface Grundlagen	A4_IMD_3003 Interface Design 2	A4_IMD_4003 Video				
A2_IMD_1004 Recherche	A4_IMD_2004 Interface Design 1	A3_IMD_3004 Marketing / Kommunikation	A4_IMD_4004 Interface Design 3				
A3_IMD1005 Kreativtechnik		A4_IMD_3005 Integration von Technologien 1					
A4_IMD_1006 ÜK UX/UI	A4_IMD_2005 ÜK Fotografie	A4_IMD_3006 ÜK Video	A4_IMD_4005 ÜK Animation/3D	A4_IMD_5003 ÜK Frontend			

Legende:

	Module für Berufsfachschule
	Module für überbetriebliche Kurse

¹ Leitfaden üKm viscom, bfb Büro für Bildungsfragen AG / 27.11.2020

3.3 Darstellung

Die Module für die Berufsschulen und die Module für die überbetrieblichen Kurse haben die gleiche Struktur. Diese wird in den folgenden Abschnitten im Detail beschrieben.

1	2	3	4	5	6	7	8
Modul	Modultitel	üKm	Handlungskompetenz	Leistungsziel	Lektionen	Modulinhalte	Beispiele für praktische Arbeiten*
A4_IMD_1001	Typographie	A4.1, A4.2	c2: Inhalte herstellen oder spezifizieren	c2.6 Inhalte spezifizieren und herstellen c2.7 Texte redigieren	10 5	<ul style="list-style-type: none"> •Grundlagen und Regeln der Typografie und ihrer Anwendung beschreiben •Die typografischen Regeln der Lesbarkeit, des Charakters, Aussage und Wirkung in gestalterischen Arbeiten anwenden •Texthierarchie, -struktur und -inhalte in Bezug auf Kommunikationsstrategie definieren •Anforderungen an Schrift für digitale Kommunikationssysteme festlegen •Wichtigste digitale Fontformate und deren Möglichkeiten zitieren •Grundlagen von Schriftgestaltung beschreiben •Klassifikationssysteme (z.B. ZHDK, Kupferschmid) zitieren •Manuelle und digitale Techniken für Texte (Schrift/Typographie) anwenden •Layout-Software einsetzen •Historische Entwicklung der Typografie, Schriftgeschichte zitieren 	<ul style="list-style-type: none"> •Anhand der erlernten Grundlagen eine Analyse von einer App/Webite erstellen und bewerten. Dabei auf die Themen Lesbarkeit, Struktur und Hierarchie fokussieren. •Layout und Hierarchisierung erstellen bei der Integration von Inhalten in ein einfaches digitales Medium. •Erstellung von einfachen statischen digitalen Medien (ePanels) mit typografischem Einsatz und Text-Bild-Beziehungen
		c3: Design entwickeln	c3.3 Grundlagen der Typografie und Schrift einsetzen		40		
		b2: Kommunikations- und Designkonzepte erstellen	b2.1 Prinzipien der visuellen Kommunikation erkennen		5		
					Total	60	

Abbildung 3: Beispiel für die Struktur eines Moduls der Berufsschule.

Spalte 1 – Modul:

In der ersten Spalte befindet sich die Nummerierung des Moduls. Jedes Modul hat eine eindeutige Nummerierung, an der die Verknüpfung mit dem üKm, die zeitliche Lokalisierung (pro Semester) und der Berufsbezeichnung erkannt werden kann.

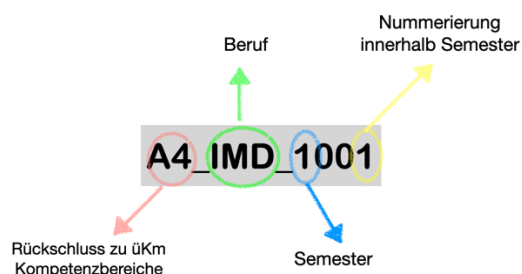


Abbildung 4: Nummerierung eines Moduls.

Spalte 2 – Modultitel:

In der zweiten Spalte steht der Modultitel, aus dem das allgemeine Thema des Moduls zu erkennen ist.

Die Module sind aufeinander aufbauend, teils auch über Semester hinweg. Bei einigen Modulen ist dies auch am Titel, der durch eine Nummer ergänzt wird, erkennbar (z.B. Interface Design 1 im ersten Semester und Interface Design 2 im zweiten Semester).

Spalte 3 – üKm:

In der dritten Spalte sind die Kompetenzen des üKms angegeben, dem das jeweilige Modul zugeordnet ist. Dieser Verweis auf die Kompetenzen des üKms ermöglicht es, in Zukunft eine Verknüpfung zu Modulen anderer Berufe herzustellen.

Spalte 4 – Handlungskompetenzen:

In der vierten Spalte sind Handlungskompetenzen des IMDs aufgeführt, auf denen der Modulinhalt basiert. Diese Handlungskompetenzen sind im BiPla und in der Bivo (2023) festgelegt. Die Übersicht über die Handlungskompetenzen des IMDs ist als Anhang zu diesem Dokument zu finden.

Spalte 5 – Leistungsziele:

In der fünften Spalte sind die Leistungsziele der Berufsschule aufgelistet, die in dem jeweiligen Modul vermittelt werden. Die vollständige Liste der Leistungsziele pro Lernort (Berufsfachschule, Lehrbetrieb und überbetriebliche Kurse) ist im BiPla (2023) aufgeführt.

Spalte 6 – Lektionen:

Module der BFS:

In der sechsten Spalte wird die Anzahl Lektionen genannt, die pro Leistungsziel eingesetzt werden soll. Zuunterst steht die Gesamtzahl der Lektionen des jeweiligen Moduls.

In der Berufsfachschule werden im ersten und zweiten Ausbildungsjahr insgesamt je 520 Lektionen und im dritten und vierten Ausbildungsjahr je 200 Lektionen unterrichtet (total 1440 Lektionen). Diese Zahlen stammen aus der BiVo (2023).

Module der üKs:

Bei üKs ist die Dauer in Tagen und nicht in Lektionen angegeben. Auch hier stammen die Totale aus der BiVo.

Spalte 7 – Modulinhalte:

In der siebten Spalte sind die Ausbildungsinhalte des Moduls aufgeführt. Jeder Inhalt wird durch ein Verb beschrieben, das die Anforderungsstufe definiert.

Mögliche Schnittstellen zwischen Modulen der Berufsschule und Modulen des überbetrieblichen Kurses werden in den Modulinhalten gekennzeichnet. Ein Beispiel dafür, wie solche Schnittstellen dargestellt sind, ist in der folgenden Abbildung zu erkennen (Abbildung 5).

IMD_2003	Interface Grundlagen	A3.3	b2: Kommunikations- und Designkonzepte erstellen	b2.4 Anforderungen an Inhalte erklären	10	Anschluss an ÜK S1 •Anforderungen für statische und bewegte Inhalte, ästhetische (Form), technische (Funktionalität), Usability, User Experience erklären •Anforderungen für ethische, soziale, kulturelle, ökologische und rechtliche Anforderungen erklären •Funktionsweisen von Kommunikationsmitteln (Verbreitung, Umfeld, Struktur, Technologie, Hierarchie, Navigation, Bedienung, Ablauf, Konstanten und Variablen) identifizieren •Richtlinien und technischen Möglichkeiten von Kommunikationssystemen
		A3.3		b2.5 Funktionsweisen von Kommunikationsmitteln erklären	5	
		A3.3		b2.6 Richtlinien und technische Möglichkeiten von Kommunikationssystemen erklären	5	

Abbildung 5: Schnittstellen zwischen Modulen der Berufsschule und Modulen des überbetrieblichen Kurses.

Fachenglisch:

Die im Berufsbild beschriebenen englischen Sprachkompetenzen werden in den Kompetenzbereichen a bis c im Umfang von 120 Lektionen in der Berufsschule entwickelt. Diese sind nicht den Modulen zugeordnet, sondern werden von den Schulen individuell auf die vier Ausbildungsjahre aufgeteilt.

Spalte 8 – Beispiele für praktische Arbeiten:

In der achten Spalte sind konkrete Beispiele für praktische Arbeiten zu den einzelnen Modulen aufgeführt. Diese Beispiele sind nur exemplarisch und nicht vollständig, d.h. sie decken nicht alle Leistungsziele des Moduls ab. Dies ermöglicht es, die schulischen Lehrpläne auf die örtlichen Gegebenheiten anzupassen und im Unterricht auf aktuelle Bedürfnisse einzugehen.

3.4 Download

Den Modulbaukasten für IMD mit der Beschreibung aller Module für Berufsschulen und überbetriebliche Kurse pro Semester ist auf der dpsuisse-Website (www.dpsuisse.ch) im Excel-Format zum Download verfügbar.

4 Anhänge

4.1 Verzeichnis der Vorlagen

Dokumente	Bezugsquelle
Verordnung des SBFI über die berufliche Grundbildung für IMD EFZ	<i>Elektronisch</i> Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (www.bvz.admin.ch > Berufe A-Z) <i>Printversion</i> Bundesamt für Bauten und Logistik (www.bundespublikationen.admin.ch)
Bildungsplan zur Verordnung des SBFI über die berufliche Grundbildung IMD EFZ	www.dpsuisse.ch
Ausbildungsprogramm für Lehrbetriebe IMD EFZ	www.dpsuisse.ch
Modulbaukasten IMD EFZ	www.dpsuisse.ch

4.2 Übersicht der Handlungskompetenzen

→ Handlungskompetenzbereiche		Handlungskompetenzen →			
a	Vorbereiten von Projekten für interaktive digitale Kommunikationsmittel	a1: Kundenauftrag erfassen und Projektbeschreibung erstellen	a2: Kundenbedürfnisse, Zielgruppe und Kontext analysieren	a3: Ideenskizze und Vor-konzept erstellen	a4: Ideenskizze und Vor-konzept präsentieren und den Projektauftrag bestätigen
b	Entwickeln von Konzepten für interaktive digitale Kommunikationsmittel	b1: Detailrecherchen durchführen	b2: Kommunikations- und Designkonzepte erstellen	b3: Anwendertests planen und durchführen	b4: Kommunikations- und Designkonzepte präsentieren und gemäss den Kundenwünschen anpassen
c	Erstellen von Inhalt und Design von interaktiven digitalen Kommunikationsmitteln	c1: Projekte planen	c2: Inhalte herstellen oder spezifizieren	c3: Design entwickeln	c4: Inhalte und Design präsentieren und Rückmeldungen umsetzen
d	Realisieren und Nachbereiten von Projekten für interaktive digitale Kommunikationsmittel	d1: Funktionen und Interaktionen für die technische Umsetzung spezifizieren oder herstellen	d2: Kommunikationsmittel testen, publizieren und die Einführung auswerten	d3: Projekte abschliessen und Prozessschritte auswerten	